

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Исполнительный комитет Высокогорского муниципального района
МБОУ "Большековалинская ООШ"

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

 И.И. Хасанова
Протокол № 1
от « 29 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Э.Ф. Насыбуллина
от « 29 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

 Н.А. Забиров
Приказ № 96
от « 31 » августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 387681)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»
для обучающихся 5 – 9 классов

Большие Ковали 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);
изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объем монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; сплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, сплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody,

everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций,

фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать

содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций,

фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связанных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с

соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объем монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для

рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности

её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и

обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания,

прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и

соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой)

информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

- предложения с конструкцией *to be going to* + инфинитив и формы *Future Simple Tense* и *Present Continuous Tense* для выражения будущего действия;
- конструкцию *used to* + инфинитив глагола;
- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (*Present/Past Simple Passive*);
- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
- модальный глагол *might*;
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high; early*);
- местоимения *other/another, both, all, one*;
- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);
- 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
- 10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выразить и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в

рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с

пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с

основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			ЭЦОР
		Всего	к/р	с/р, тв/р	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	10		1	https://resh.edu.ru/ https://wordwall.net/ https://learningapps.org/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	10		1	https://resh.edu.ru/ https://wordwall.net/ https://learningapps.org/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	10		1	https://resh.edu.ru/ https://wordwall.net/ https://learningapps.org/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	10		1	https://resh.edu.ru/ https://wordwall.net/ https://learningapps.org/
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	11		1	https://resh.edu.ru/ https://wordwall.net/ https://learningapps.org/
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	10		1	https://resh.edu.ru/ https://wordwall.net/ https://learningapps.org/
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	10		1	https://resh.edu.ru/ https://wordwall.net/ https://learningapps.org/
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	11		1	https://resh.edu.ru/ https://wordwall.net/ https://learningapps.org/
9	Родной город (село). Транспорт	9		1	https://resh.edu.ru/ https://wordwall.net/ https://learningapps.org/
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	6		1	https://resh.edu.ru/ https://wordwall.net/ https://learningapps.org/
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	3		0	https://resh.edu.ru/ https://wordwall.net/ https://learningapps.org/
12	Промежуточная аттестация	1	1	0	
13	Стартовая контрольная работа	1	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	10	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			ЭЦОР
		Всего	к/р	с/р, тв/р	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	10		1	https://resh.edu.ru/ https://wordwall.net/ https://learningapps.org/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	10		1	https://resh.edu.ru/ https://wordwall.net/ https://learningapps.org/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	10		1	https://resh.edu.ru/ https://wordwall.net/ https://learningapps.org/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10		1	https://resh.edu.ru/ https://wordwall.net/ https://learningapps.org/
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	11		1	https://resh.edu.ru/ https://wordwall.net/ https://learningapps.org/
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	10		1	https://resh.edu.ru/ https://wordwall.net/ https://learningapps.org/
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	10		1	https://resh.edu.ru/ https://wordwall.net/ https://learningapps.org/
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	11		1	https://resh.edu.ru/ https://wordwall.net/ https://learningapps.org/
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9		1	https://resh.edu.ru/ https://wordwall.net/ https://learningapps.org/
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	6		1	https://resh.edu.ru/ https://wordwall.net/ https://learningapps.org/
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	3	0	0	https://resh.edu.ru/ https://wordwall.net/ https://learningapps.org/
12	Промежуточная аттестация	1	1	0	
13	Входная контрольная работа	1	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	10	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			ЭЦОР
		Всего	к/р	с/р, тв/р	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	10		1	https://resh.edu.ru/ https://wordwall.net/ https://learningapps.org/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	10		1	https://resh.edu.ru/ https://wordwall.net/ https://learningapps.org/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	10		1	https://resh.edu.ru/ https://wordwall.net/ https://learningapps.org/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	11		1	https://resh.edu.ru/ https://wordwall.net/ https://learningapps.org/
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	10		1	https://resh.edu.ru/ https://wordwall.net/
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10		1	https://resh.edu.ru/ https://wordwall.net/ https://learningapps.org/
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10		1	https://resh.edu.ru/ https://wordwall.net/ https://learningapps.org/
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	11		1	https://resh.edu.ru/ https://wordwall.net/ https://learningapps.org/
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	5		1	https://resh.edu.ru/ https://wordwall.net/ https://learningapps.org/
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	4		1	https://resh.edu.ru/ https://wordwall.net/ https://learningapps.org/
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	6		1	https://resh.edu.ru/ https://wordwall.net/ https://learningapps.org/
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	3	0	0	https://resh.edu.ru/ https://wordwall.net/ https://learningapps.org/
13	Промежуточная аттестация	1	1	0	
14	Входная контрольная работа	1	1		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	6	11	
-------------------------------------	-----	---	----	--

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			ЭЦОР
		Всего	к/р	с/р, тв/р	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	10		1	https://resh.edu.ru/ https://wordwall.net/ https://learningapps.org/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	11		1	https://resh.edu.ru/ https://wordwall.net/ https://learningapps.org/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	10		1	https://resh.edu.ru/ https://wordwall.net/ https://learningapps.org/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10		1	https://resh.edu.ru/ https://wordwall.net/ https://learningapps.org/
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	11		1	https://resh.edu.ru/ https://learningapps.org/
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10		1	https://resh.edu.ru/ https://wordwall.net/ https://learningapps.org/
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10		1	https://resh.edu.ru/ https://wordwall.net/ https://learningapps.org/
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	11		1	https://resh.edu.ru/ https://wordwall.net/ https://learningapps.org/
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	5		1	https://resh.edu.ru/ https://wordwall.net/ https://learningapps.org/
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	4		1	https://resh.edu.ru/ https://learningapps.org/
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	6		1	https://resh.edu.ru/ https://wordwall.net/ https://learningapps.org/
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	3		0	https://resh.edu.ru/ https://wordwall.net/ https://learningapps.org/
13	Промежуточная аттестация	1	1	0	
14	Входная контрольная работа	1	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	11	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			ЭЦОР
		Всего	к/р	с/р, тв/р	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	10	0.5	1	https://resh.edu.ru/ https://wordwall.net/ https://learningapps.org/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	11	0.5	1	https://resh.edu.ru/ https://wordwall.net/ https://learningapps.org/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	10	0.33	1	https://resh.edu.ru/ https://wordwall.net/ https://learningapps.org/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	0.33	1	https://resh.edu.ru/ https://wordwall.net/ https://learningapps.org/
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	11	0.34	1	https://resh.edu.ru/ https://wordwall.net/ https://learningapps.org/
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	10	0.33	1	https://resh.edu.ru/ https://wordwall.net/ https://learningapps.org/
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	10	0.33	1	https://resh.edu.ru/ https://wordwall.net/ https://learningapps.org/
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	0.34	1	https://resh.edu.ru/ https://wordwall.net/ https://learningapps.org/
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	7	0.5	1	https://resh.edu.ru/ https://wordwall.net/ https://learningapps.org/
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	8	0.5	1	https://resh.edu.ru/ https://wordwall.net/ https://learningapps.org/
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	3	0	0	https://resh.edu.ru/ https://wordwall.net/ https://learningapps.org/
12	Промежуточная аттестация	1	1	0	
13	Входная контрольная работа	1	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	10	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения План/Факт	ЭЦОР	Примечание
		Все го	к/р	с/р, тв/р			
Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год							
1	Знакомство, приветствия	1			04.09	Meeting&Greeting!	
2	Члены моей семьи	1			05.09	Family members	
3	Представление членов моей семьи	1			06.09	Мы все такие разные на этой планете. Моя семья	
4	Наши любимые занятия	1			11.09	HOBBIES	
5	Проводим время вместе	1			12.09	Our hobbies - questions with "like / love doing smth"	
6	Семейные праздники и традиции	1			13.09	Урок 05. Special occasions	
7	Моя семья. Мои друзья	1			18.09	Мы все такие разные на этой планете. Расскажи о себе	
8	Мои вещи, одежда	1			19.09	My things Clothes	
9	Взаимоотношения с друзьями. Совместные занятия	1			20.09	Friendship Взаимоотношения	
10	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1		1	25.09	Anagram FAMILY MEMBERS Miguel's relatives	
11	Стартовая контрольная работа	1	1		26.09		
Внешность и характер человека (литературного персонажа)							
12	РНО. Моё лицо	1			27.09	My face haven't got	
13	Наше тело	1			02.10	Hulk's parts of the body Parts of the body	
14	Члены семьи: описание внешности	1			03.10	Моя семья. Мы все такие разные.	
15	Члены семьи: описание характера	1			04.10	Моя семья. Мы все такие разные. Грамматика	
16	Мои друзья: описание внешности	1			09.10	appearance We are different	
17	Мои друзья: описание характера	1			10.10	Character Education Who is this?	
18	Мой любимый герой (описание внешности и характера)	1			11.10	Marvel Superheroes Супергерои	

19	Контрольная работа № 1	1	1		16.10	degree of comparison Comparatives
20	Сравнение				17.10	
21	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		1	18.10	Appearance Famous people body parts
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)						
22	РНО. Любимые увлечения	1			23.10	Hobbies IS AM ARE DO DOES CAN
23	Любимые занятия	1			24.10	Урок 45. Let's go
24	Любимые игры	1			25.10	Games Games championships!
25	Чтение книг	1			07.11	Чтение книг
26	Мое свободное время (театр)	1			08.11	Puppet shadow theatre
27	Мое свободное время (кино)	1			13.11	46. Must see!
28	Спорт в моей жизни	1			14.11	Words for Marina Sports sports
29	Молодежная мода	1			15.11	Молодежная мода
30	Места для отдыха	1			20.11	PLACES FOR HOLIDAYS
31	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	1		1	21.11	Holidays /places Holiday activities Holiday activities
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание						
32	Режим труда и отдыха	1			22.11	Wake up!
33	Распорядок дня	1			27.11	Daily Routines Jim's Day
34	Мой школьный день				28.11	School life
35	Занятия спортом и активные виды отдыха	1			29.11	sport activities What am I doing?
36	Здоровое питание	1			04.12	Healthy-Unhealthy Food food
37	Проводим выходные с пользой для здоровья	1			05.12	Weekends Healthy Lifestyle
38	Полезные привычки	1			06.12	Good Hygiene Habits habits
39	Вредные привычки	1			11.12	Bad habits
40	Навестить больного друга	1			12.12	Visiting a sick friend

41	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1		1	13.12	HEALTHY LIFE-STYLE HEALTHY AND UNHEALTHY LIFESTYLE
42	Контрольная работа № 2	1	1		18.12	
Покупки: одежда, обувь и продукты питания						
43	РНО. Еда. Напитки	1			19.12	Food and Drink
44	Контейнеры для продуктов	1			20.12	Containers & food Spotlight 5 8B
45	Покупка продуктов питания	1			25.12	Food and Drink Let's shop&cook
46	Ингредиенты любимого блюда	1			26.12	Have got + lunchbox Shopping
47	Виды магазинов	1			27.12	Магазины
48	Покупка одежды, обуви	1			09.01	Dress right Buying clothes
49	Покупка сувениров	1			10.01	Buying a souvenir диалог
50	Мои любимые магазины	1			15.01	Магазины shops
51	Заказ через интернет	1			16.01	What would you like to buy?
52	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		1	17.01	Going shopping Shopping for clothes
Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками						
53	Расписание уроков	1			22.01	timetable
54	Школьные предметы	1			23.01	Школьная жизнь
55	Мой любимый предмет	1			24.01	Favourite subjects
56	Школьные будни	1			29.01	School life
57	Общение с одноклассниками	1			30.01	First day at school
58	Пишем электронное письмо другу	1			31.01	My pen-friend
59	Занятия после уроков	1			05.02	After school activities
60	Образование в странах изучаемого языка	1			06.02	Schools in England
61	Правила поведения в школе	1			07.02	School rules unjumble School rules
62	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы."	1		1	12.02	Classroom objects Classroom commands and requests

	Переписка с иностранными сверстниками"					
Каникулы в различное время года. Виды отдыха						
63	Виды путешествий	1			13.02	Ways of travelling
64	Виды отдыха (активности)	1			14.02	Holiday activities
65	Путешествуем в разное время года	1			19.02	Unit 3a seasons, months, weather
66	Путешествуем с моей семьей и друзьями	1			21.02	Travelling (true-false)
67	Активные виды отдыха	1			26.02	Summer fun
68	Детский лагерь	1			27.02	Summer camps
69	Мы идем в поход	1			28.02	Camping Vocabulary
70	Планы на отдых	1			04.03	a family weekend (plans) weekend
71	Остановка в гостинице	1			05.03	At the hotel
72	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1		1	06.03	At the hotel Holiday activities
73	Контрольная работа № 3	1	1		11.03	
Природа: дикие и домашние животные. Погода						
74	РНО. Дикие животные. Описание диких животных	1			12.03	Amazing creatures
75	Домашние животные. Описание домашних животных	1			13.03	Домашние питомцы. Farm animals
76	Животные в зоопарке	1			18.03	В зоопарке At the zoo
77	Насекомые	1			19.03	Spotlight 5 Unit 5 Insects
78	Визит к ветеринару	1			20.03	My pet Vets help animals
79	Животные стран изучаемого языка	1			01.04	Animals and countries
80	Говорим о погоде. Различные погодные явления	1			02.04	У природы нет плохой погоды.
81	Погода в разные времена года, месяцы.	1			03.04	У природы нет плохой погоды.
82	Одеваемся по погоде	1			08.04	Одежда
83	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1		1	09.04	Weather Weather match
Родной город (село). Транспорт						

84	Жизнь в городе и деревне	1			10.04	country city
85	Типы домов	1			15.04	At home
86	В квартире, в доме	1			16.04	Дом. Квартира
87	Описание квартиры, дома	1			17.04	Мой дом - моя крепость.
88	Моя комната	1			22.04	My bedroom
89	Виды транспорта	1			23.04	Transport
90	Как пройти к моему дому	1			24.04	What if you get lost?
91	Мир профессий	1			29.04	Professions
92	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	1		1	30.04	Things Happen!
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)						
93	Россия. Географическое положение. Достопримечательности Москвы. Национальные обычаи. Праздники	1			01.05	RUSSIA RUSSIA RUSSIA Викторина
94	Казань – столица Татарстана. Культура и традиции.	1			06.05	Kazan Sights quiz
95	Географическое положение, столицы стран изучаемого языка	1			07.05	English speaking countries Regions of the UK
96	Достопримечательности стран изучаемого языка.	1			08.05	Busy spots in London
97	Промежуточная аттестация	1	1		13.05	
98	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1		1	14.05	UK souvenirs Праздники за рубежом. The USA Celebrations
99	Контрольная работа № 4	1	1		15.05	
Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты						
100	РНО. Страницы истории.	1			20.05	Famous people
101	Выдающиеся поэты, писатели.	1			21.05	famous people

102	Любимые книги и литературные персонажи	1			22.05	Films and Books	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	10			

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения План/ Факт	ЭЦОР	Примечание
		Все го	к/р	с/р, тв/р			
Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники							
1	Представляем друга, приветствие	1			02.09	Meeting&Greeting! Pronouns personal/possessive	
2	Члены семьи. Личные данные	1			04.09	Мы все такие разные на этой планете. Моя семья	
3	Семейные праздники. Приглашение на праздник	1			06.09	Happy Times Урок 05. Special occasions	
4	Мой дом, квартира	1			09.09	Дом. Квартира	
5	Обустроиваем дом, квартиру	1			11.09	My bedroom Rooms	
6	Готовимся к празднику	1			13.09	Festive Time spotlight 6	
7	Покупаем подарок	1			16.09	A present Birthday Party	
8	Заказываем цветы любимым	1			18.09	Ordering flowers	
9	Правила поведения дома	1			20.09	Family rules	
10	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1		1	23.09	Мы все такие разные на этой планете. Расскажи о себе	
11	Входная контрольная работа	1	1		25.09		
Внешность и характер человека (литературного персонажа)							
12	РНО. Моё лицо	1			27.09	My face haven't got	
13	Наше тело	1			30.09	Hulk's parts of the body Parts of the body	
14	Члены семьи: описание внешности	1			02.10	Моя семья. Мы все такие разные.	
15	Члены семьи: описание характера	1			04.10	Моя семья. Мы все такие разные. Грамматика	
16	Мои друзья: описание внешности	1			07.10	appearance We are different	
17	Мои друзья: описание характера	1			09.10	Character Education Who is this?	
18	Мой любимый герой (описание)	1			11.10	Marvel Superheroes Супергерои body parts	

19	Сравнение	1			14.10	We are different	
20	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		1	16.10	Appearance Famous people Marvel characters	
21	Контрольная работа № 1	1	1		18.10		
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)							
22	РНО. Выбор занятий. Любимые занятия	1			21.10	Вот так мы отдыхаем	
23	Свободное время моего друга. Любимые игры	1			23.10	Free time	
24	Увлечения и хобби	1			25.10	My interests or how about...?	
25	Мой выходной день	1			08.11	My favourite day	
26	Проводим время вместе	1			11.11	Урок 45. Let's go	
27	Играем в настольные игры	1			13.11	Урок 26. Game on!	
28	Идём в кино, театр	1			15.11	Мой досуг. Пойдём в кино to the theatre	
29	Игрушки в прошлом	1			18.11	Old toys	
30	Жизнь подростков в Великобритании.	1			20.11	Being a teenager	
31	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1		1	22.11	Day in, Day out	
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание							
32	Режим труда и отдыха	1			25.11	Ежедневный распорядок дня.	
33	Распорядок дня	1	1		27.11	Распорядок дня. Время	
34	Распорядок дня моего друга	1			29.11	Daily Routines Jim's Day	
35	Сбалансированное питание	1			02.12	Healthy-Unhealthy Food food	
36	Занятия спортом и активные виды отдыха	1			04.12	sport activities What am I doing?	
37	Спорт в нашей жизни	1			06.12	Спорт Popular sports in Britain	
38	На работе	1			09.12	На работе. Профессии	
39	Полезные привычки	1			11.12	Good Hygiene Habits habits	

40	Вредные привычки	1			13.12	Bad habits
41	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1		1	16.12	HEALTHY LIFESTYLE HEALTHY AND UN-HEALTHY LIFESTYLE
42	Контрольная работа № 2	1	1		18.12	Ron's letter
Покупки: одежда, обувь и продукты питания						
43	РНО. Продукты питания	1			20.12	Food and drink like/dislike
44	Список покупок	1			23.12	Food (6)
45	Ингредиенты любимого блюда	1			25.12	Еда, я тебя люблю
46	Одежда и обувь	1			27.12	Shopping for clothes
47	Давай готовить!	1			10.01	Готовим сами Cooking is fun!
48	Что в меню? Заказ еды	1			13.01	On the menu Cooking verbs
49	Мои любимые магазины	1			15.01	
50	Заказ столика в ресторане	1			17.01	В ресторане Eating out!
51	Кафе и закусочные в Великобритании	1			20.01	Places to eat in the UK
52	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		1	22.01	Праздник к нам приходит! Еда
Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками						
53	Расписание уроков	1			24.01	School life
54	Школьные предметы	1			27.01	Classroom objects Class-room commands and requests
55	Мой любимый предмет	1			29.01	Favourite subjects
56	Мероприятия в школе	1			31.01	School events
57	Общение с одноклассниками	1			05.02	First day at school
58	Пишем электронное письмо другу	1			07.02	Communication with friends
59	Образование в странах изучаемого языка	1			10.02	Школьная жизнь. Система образования
60	Правила и инструкции	1			12.02	Можно и нельзя

						That's the rule
61	Школы в англоговорящих странах	1			14.02	Schools in England
62	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1		1	17.02	Школьная жизнь. Система образования School rules
Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам						
63	Виды путешествий	1			19.02	
64	Виды отдыха (активности)	1			21.02	Ура! Каникулы!
65	Путешествуем в разное время года	1			24.02	Пора отдохнуть! Погода
66	Путешествуем с моей семьей и друзьями	1			26.02	Пора отдохнуть! Грамматика
67	Активные виды отдыха	1			28.02	Пора отдохнуть!
68	Детский лагерь	1			02.03	
69	Мы идем в поход	1			04.03	Ура! Выходные!
70	Планы на отдых	1			06.03	Holiday plans
71	Остановка в гостинице	1			09.03	В отеле Booking a hotel room
72	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1		1	11.03	Days off Присоединяйся! Hotel problems
73	Контрольная работа № 3	1	1		13.03	
Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода						
74	Дикие животные. Описание диких животных	1			16.03	Don't Think About a Zebra Riddles about animals
75	Домашние животные. Описание домашних животных	1			18.03	Farm animals Домашние питомцы. My pet
76	Животные в зоопарке	1			20.03	В зоопарке At the zoo
77	Насекомые	1			23.03	Spotlight 5 Unit 5 Insects

78	У ветеринара	1			01.04	THEANIMALS'BODY Vets help animals	
79	Животные стран изучаемого языка	1			03.04	Animals and countries	
80	Говорим о погоде. Различные погодные явления	1			06.04	The weather in our life	
81	Погода в разные времена года, месяцы.	1			08.04	У природы нет плохой погоды.	
82	Одеваемся по погоде	1			10.04	Одежда	
83	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1		1	13.04	Weather Weather match	
Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт							
84	Описание родного города (села)	1			15.04	My place My Area	
85	Заказ по телефону, через интернет	1			17.04	What would you like to buy?	
86	Куда пойти? Мой район.	1			20.04	Гуляем по городу Places to go	
87	На улицах города. Безопасность на дорогах	1			22.04	Осторожно! Дорога! Правила дорожного движения	
88	Виды транспорта	1			24.04	Дорога. Транспорт	
89	Мой дом в деревне. Чисто ли в твоём микрорайоне?	1			27.04	Is your neighbourhood neat & tidy?	
90	Как пройти ...? Запрос / Указание направления	1			01.05	Как добраться... In the city	
91	Мир профессий	1			04.05		
92	Обобщение по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1		1	06.05	Things Happen!	
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)							
93	Россия. Географическое положение. Достопримечательность и Москвы. Национальные обычаи. Праздники	1			08.05	RUSSIA RUSSIA RUSSIA Викторина	

94	Тур по Казани. Культура и традиции.	1			11.05	Kazan Sights quiz	
95	Географическое положение, столицы страны изучаемого языка	1			13.05	The Country of The Queen Regions of the UK	
96	Достопримечательност и стран изучаемого языка. Национальные праздники, обычаи, традиции	1			15.05	Getting around in London Праздник к нам приходит!	
97	Промежуточная аттестация	1	1		18.05		
98	Обобщение по теме " Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности , культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1		1	20.05	Праздники за рубежом. The USA Celebrations	
99	Контрольная работа № 4	1	1		22.05		
Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные							
100	РНО. Страницы истории.	1			25.05	Famous people	
101	Выдающиеся поэты, писатели.	1				famous people	
102	Любимые книги и литературные персонажи	1				Films and Books Mowgli and Tippi	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	10			

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения План/Факт	ЭЦОР	Примечание
		Все го	к/р	с/р, тв/р			
Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому							
1	Представляем друга, приветствие	1			01.09	Мы все такие разные на этой планете. Расскажи о себе	
2	Члены семьи. Личные данные	1			05.09	Мы все такие разные на этой планете. Моя семья	
3	Обязанности по дому	1			06.09		
4	Мой дом, квартира	1			08.09	types of houses in Britain	
5	Обустроиваем дом, квартиру	1			12.09		
6	Семейные праздники. Приглашение на праздник	1			13.09	Christmas in Britain Christmas Day in the USA	
7	Общение с друзьями	1			15.09	Best friends My Friends and I in Summer	
8	Проводим время вместе	1			19.09		
9	Делимся новостями	1			20.09		
10	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1		1	22.09		
11	Входная контрольная работа	1	1		26.09		
Внешность и характер человека (литературного персонажа)							
12	РНО. Моё лицо	1			27.09		
13	Наше тело	1			29.09		
14	Члены семьи: описание внешности	1			03.10	Моя семья. Мы все такие разные.	
15	Члены семьи: описание характера	1			04.10	Моя семья. Мы все такие разные. Грамматика	
16	Мои друзья: описание внешности	1			06.10	Урок 13. People's appearance	
17	Мои друзья: описание характера	1			10.10	Personality Character заполнение пропусков	
18	Описание литературного	1			11.10		

	персонажа					
19	Будь примером!	1			13.10	Урок 32. Celebrities
20	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		1	17.10	
21	Контрольная работа № 1	1	1		18.10	
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)						
22	РНО. Свободное время. Популярные увлечения. Хобби	1			20.10	Урок 04. Hanging out
23	Хобби членов моей семьи, моих друзей	1			24.10	Russian teens
24	Кружки и клубы по интересам.	1			25.10	
25	Спорт	1			27.10	
26	Поход в кино	1			07.11	
27	Чтение. Музыка. Фильмы и сериалы	1			08.11	Урок 07. Hobbies - reading Урок 33. Your favourite films
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка	1			10.11	Teenagers' hobbies
29	Современные электронные устройства. Компьютер	1			14.11	Modern gadgets
30	Интернет и современный подросток	1			15.11	Computers: for and against
31	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1		1	17.11	Drama Theatre ballet-theatre
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание						
32	Режим труда и отдыха	1			21.11	Ежедневный распорядок дня.
33	Распорядок дня	1			22.11	Распорядок дня. Время
34	Распорядок дня моего друга	1			24.11	Daily Routines Jim's Day
35	Сбалансированное питание	1			28.11	Healthy- Unhealthy Food

36	Занятия спортом и активные виды отдыха	1			29.11	sport activities What am I doing?	
37	Записаться в спортклуб				01.12		
38	Стресс в твоей жизни	1			05.12	Stress free	
39	Подростки о своем образе жизни.	1			06.12	HEALTHY LIFE-STYLE	
40	Полезные привычки	1			08.12	Good Hygiene Habits	
41	Вредные привычки	1			12.12	Badhabits	
42	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1		1	13.12	HEALTHY AND UN-HEALTHY LIFE-STYLE	
43	Контрольная работа № 2	1	1		15.12		
Покупки: одежда, обувь и продукты питания							
44	РНО. Продукты питания	1			19.12		
45	Список покупок	1			20.12		
46	Ингредиенты любимого блюда	1			22.12		
47	Одежда и обувь	1			26.12		
48	Давай готовить!	1			27.12		
49	Что в меню? Заказ еды	1			29.12		
50	Мои любимые магазины	1			09.01		
51	Заказ столика в ресторане	1			10.01		
52	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		1	12.01		
Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками							
53	Школьная жизнь	1			16.01		
54	Расписание и школьный журнал	1			17.01	What's the subject	
55	Правила поведения в школе	1			19.01	Rules in your school	

56	Школьные активности	1			23.01	What do you do in your lessons?
57	Школьные клубы и внеурочные занятия	1			24.01	School clubs in Russian schools
58	Книголюбцы в библиотеке	1			26.01	Урок 08. Reading an adventure story
59	Современное обучение	1			30.01	Modern technologies in education
60	Образование в странах изучаемого языка	1			31.01	Школьная жизнь. Система образования
61	Переписка с зарубежными сверстниками	1			06.02	email writing Writing a personal letter.
62	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1		1	07.02	Parties in Russian schools Урок 21. School magazine
Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам						
63	Виды активностей на отдыхе	1			09.02	Урок 27. Fun activities
64	Здесь начинается удовольствие	1			13.02	Theme parks
65	Лагеря отдыха для подростков	1			14.02	Teen camps Computer camp in Russia
66	Замечательное время!	1			16.02	
67	Правила безопасности на отдыхе	1			20.02	
68	Правила поведения в бассейне	1			21.02	
69	Путешествуем в разное время года	1			05.03	
70	Открытка с отдыха	1			06.03	
71	Бронирование места в летнем лагере.	1			08.03	
72	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1		1	12.03	

73	Контрольная работа № 3	1	1		13.03		
Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода							
74	РНО. В зоопарке и заповеднике	1			15.03		
75	Флора и фауна	1			19.03		
76	Важные проблемы экологии	1			20.03		
77	Загрязнение окружающей среды	1			22.03	SAVE THE EARTH	
78	Заботимся об окружающей среде	1			02.04	Eco-helpers	
79	Помощь окружающей среде	1			03.04		
80	Денежные пожертвования	1			05.04		
81	Пищевая цепь	1			09.04		
82	Климат, погода	1			10.04		
83	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1		1	12.04		
Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт							
84	Жизнь в городе и за городом	1			16.04	A city mouse or a country mouse	
85	Описание родного города (села). Приводим наш район в порядок	1			17.04	Are you a green citizen?	
86	Городской транспорт. Правила безопасности	1			19.04		
87	Покупка билета в общественный транспорт	1			23.04	Buying tickets Buying a train ticket	
88	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1		1	24.04	Buying a ticket Buying a ticket	
Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)							
89	Новостные ресурсы, газеты, журналы	1			26.04	Reading news Teenage magazines	
90	Телевидение, радио, интернет	1			30.04	TV in Russia Vocabulary	
91	Профессии в СМИ	1			01.05		

92	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1		1	03.05	Урок 17. Media	
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)							
93	Россия (географическое положение, столицы, население) Страницы истории и исторические места	1			07.05	RUSSIA RUSSIA RUSSIA Викторина	
94	Достопримечательность и России и культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	1			08.05	KazanSights quiz	
95	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)	1			10.05	Викторина "Great Britain" Великобритания	
96	Достопримечательность и стран мира. Культурные особенности стран изучаемого языка	1			14.05	Landmarks of the British Isles Multicultural Britain	
97	Промежуточная аттестация	1	1		15.05		
98	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1		1	17.05	Discovering Places of Interest in London Special days in Russia	
99	Контрольная работа № 4	1	1		21.05		
Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены							
100	РНО. Страницы	1			22.05	Famous people	

	истории					
101	Спортсмены, актёры	1			24.05	famous people
102	Писатели, поэты и их произведения	1				Films and Books Famous writers
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		10 2	6	10		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения План/Факт	ЭЦОР	Примечание
		Все го	к/р	с/р, тв/р			
Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому							
1	Представляем друга, приветствие	1			01.09	Урок 02. Personal information	
2	Члены семьи. Личные данные	1			02.09	Мы все такие разные на этой планете. Моя семья	
3	Обустройстваем свой дом	1			07.09		
4	Семейные праздники	1			08.09	Easter quiz	
5	Знакомство со сверстниками	1			09.09	Урок 01. Breaking the ice	
6	Общение с друзьями	1			14.09	Урок 03. Socialising	
7	Вежливое общение	1			15.09	Урок 04. Socialising. Part 2	
8	Поздравление с праздниками	1			16.09	An invitation card	
9	Разрешение конфликтов	1			21.09	Урок 07. Dealing with conflict	
10	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1		1	22.09	Social etiquette in the UK and Russia	
Внешность и характер человека (литературного персонажа)							
11	РНО. Моё лицо	1			23.09		
12	Наше тело	1			28.09		
13	Входная контрольная работа	1	1		29.09		
14	Описание членов семьи и друзей	1			30.09	Урок 13. People's appearance	
15	Сравнение	1			05.10	Урок 05. Who's who?	
16	Описание фото	1			06.10	Описание себя photo description	
17	Внешность и внутренний мир	1			07.10	Урок 20. Self-esteem Appearance and personality	
18	Черты характера	1			12.10	Character qualities	
19	Описание знаменитости	1			13.10	Describe these people	
20	Обобщение по теме	1		1	14.10	People's appearance.	

	"Внешность и характер человека (литературного персонажа)"					
21	Контрольная работа № 1	1	1		19.10	
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)						
22	РНО. Занятия в свободное время. Необычные увлечения	1			21.10	Урок 46. Interests and hobbies
23	Кружки и клубы по интересам.	1			26.10	The FOOTBALL club School Clubs
24	Спорт	1			27.10	Sports Equipment
25	Поход в кино	1			09.11	letter HOME OR CINEMA? PROS & CONS
26	Искусство. Музыка.	1			10.11	Art Music
27	Фильмы и сериалы	1			11.11	Film, film, film! Film letter
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка	1			16.11	Teenagers' hobbies Subcultures
29	Компьютер. Жизнь онлайн	1			17.11	Урок 45. Using a computer network
30	Жизнь подростков в странах изучаемого языка	1			18.11	Урок 10. Teens and money
31	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка"	1		1	23.11	Drama Theatre ballet-theatre
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание						
32	Режим труда и отдыха	1			24.11	Ежедневный распорядок дня.
33	Распорядок дня	1			25.11	День за днем Распорядок дня. Время
34	Сбалансированное питание	1			30.11	Healthy-UnhealthyFoodfood
35	Спортивные мероприятия. Спортивная символика	1			01.12	sport activities What am I doing?
36	Мой любимый вид спорта	1			02.12	
37	Записаться в фитнес-клуб	1			07.12	Joining A Yoga Club Joining
38	Полезные привычки	1			08.12	Урок 42. Healthy and

39	Вредные привычки	1			09.12	unhealthy habits	
40	Как защитить себя?	1			14.12	Урок 03. Better safe than sorry	
41	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1		1	15.12	HEALTHY LIFE-STYLE HEALTHY AND UNHEALTHY LIFESTYLE	
42	Контрольная работа № 2	1	1		16.12		
Покупки: одежда, обувь и продукты питания							
43	РНО. Виды магазинов.	1			21.12	Урок 43. Types of shops	
44	Продукты питания. Список покупок	1			22.12	Food and drink Foods	
45	Ингредиенты любимого блюда	1			23.12		
46	Что в меню? Заказ еды	1			28.12		
47	Мои любимые магазины	1			29.12		
48	Заказ столика в ресторане	1			11.01	Conversations ORDERING How to order food in a restaurant?	
49	Покупка подарков	1			12.01	6 Buying a present	
50	Одежда и обувь. Описание покупок	1			13.01	Clothes and fashion	
51	Выбор одежды	1			18.01	Урок 24. Changing looks	
52	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1		1	19.01	Shopping in the UK and Russia GOING SHOPPING	
Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками							
53	Школьные будни	1			20.01	Education	
54	Любимые предметы	1			25.01		
55	Взаимоотношения в школе	1			26.01		
56	Правила поведения в школе	1			27.01	Rules in your school	
57	Школьные активности	1			01.02		

58	Использование интернета. Онлайн-обучение	1			02.02	Using a computer network
59	Международные обмены для школьников	1			03.02	
60	Система образования. Сравнение.	1			08.02	Education in the UK& Russia
61	Переписка с зарубежным другом	1			09.02	A Day in a British Secondary School
62	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1		1	10.02	Modern technologies in education Health and Well-Being: Do's and Dont's of being a good student My friend needs a teacher
Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам						
63	Виды путешествий	1			15.02	Tour, trip, voyage, journey, travel. PROS & CONS
64	Виды отдыха (активности)	1			16.02	holiday activities and types of holiday
65	Путешествуем в разное время года	1			17.02	Урок 36. Travel experiences 2
66	Путешествуем с моей семьей и друзьями	1			22.02	Урок 27. Travelling abroad
67	Детский лагерь	1			23.02	AT TEEN CAMP Letter
68	Мы идем в поход	1			24.02	Camping equipment. Camping There was / there were
69	Планы на отдых	1			29.02	Урок 33. Holidays and activities
70	Различные туры	1			01.03	A day in the life of a tour guide London tour
71	Бронирование номера в гостинице	1			02.03	In the hotel words and phrases
72	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1		1	07.03	Welcome to the Green Hotel Is Checking In Boring? Italian gastro tour A musical tour of Britain
Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода						

73	Защита диких и домашних животных в России	1			08.03	My Fair Land. SET	
74	Флора и фауна	1			09.03	Natural world of the UK&Russia surroundings	
75	Климат, погода	1			14.03		
76	Виды природных катастроф.	1			15.03		
77	Последствия природных катастроф	1			16.03		
78	Природные памятники в опасности	1			21.03	Урок 34. World monuments	
79	Контрольная работа № 3				22.03		
80	РНО. Глобальные вызовы	1			23.03	Global Issues Global Issues Global issues	
81	Волонтерское экологическое движение	1			04.04	Some volunteer's activities Protection of Nature	
82	Перерабатываемые и экологичные материалы	1			05.04	Урок 25. E-waste Waste sorting Waste Sorting	
83	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	1		06.04	Ecological problems global problems	
Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт							
84	РНО. Сравнение жизни в городе и сельской местности	1			11.04	Towns and villages Places in the city	
85	Описание родного города (села)	1			12.04	Living in the city/country Places in a town.	
86	Современный транспорт. Как добраться до ...?	1			13.04	Means of transport Road Safety	
87	Утилизация мусора. Чисто ли в твоём микрорайоне?	1			18.04	Recycling Recycling	
88	Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1			19.04	Unit 6. Places in town Spotlight 10 Module 3B Countryside	
Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)							
89	Современные СМИ	1			20.04	Media	

90	Медиаграмотность	1			25.04	mass media
91	Интернет. Сетевые ресурсы	1			26.04	Урок 23. Internet
92	Обобщение по теме "Средства массовой информации"	1		1	27.04	Using a computer network
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)						
93	Россия (географическое положение, столицы, население) Страницы истории и исторические места	1			03.05	Historical places in the UK&Russia
94	Достопримечательность и России и культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	1			04.05	RUSSIA RUSSIA RUSSIA Викторина
95	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)	1			10.05	The Country of The Queen Regions of the UK
96	Достопримечательность и стран мира. Культурные особенности стран изучаемого языка. Валюта	1			11.05	Landmarks of the British Isles Multicultural Britain
97	Промежуточная аттестация	1	1		16.05	
98	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности"	1		1	17.05	KazanSights quiz Holidays in Russia (Russia: dates, facts, people)
99	Контрольная работа № 4	1	1		18.05	
Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены						

100	Учёные. Знаменитые путешественники	1			23.05	Great minds of the UK&Russia	
101	Спортсмены. Актёры	1			24.05	Famous People Left Handed	
102	Писатели, поэты и их произведения	1			25.05	Great works of art of the UK and Russia	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	10			

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения План/Факт	ЭЦОР	Примечание
		Все го	к/р	с/р, тв/р			
Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение							
1	Члены семьи. Личные данные	1			04.09	Families	
2	Семейные праздники: рождество и новый год, день рождения	1			05.09	Special occasions Entertainments.	
3	Место жительства	1			07.09		
4	Обязанности по дому	1			11.09	Урок 08. Houses and household chores	
5	Взаимоотношения в семье	1			12.09	Урок 09. Family matters	
6	Друзья, одноклассники	1			14.09	The Devoted Friend	
7	Решение конфликтов	1			18.09	How to resolve a conflict	
8	Общение с соседями	1			19.09	Problems in the neighbourhood	
9	Бытовые проблемы и их решение	1			21.09	Урок 10. Home life	
10	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1		1	25.09	Teenagers' problems The most common causes of conflict in a family	
11	Входная контрольная работа	1	1		26.09		
Внешность и характер человека (литературного персонажа)							
12	РНО. Моё лицо	1			02.10	My Face Matching Лицо	
13	Наше тело	1			03.10	Parts of the body Body parts	
14	Описание членов семьи и друзей	1			05.10	Урок 13. People's appearance	
15	Сравнение	1			09.10	Урок 28. Comparing people	
16	Описание персонажа	1			10.10	Описание человека	
17	Внешность и внутренний мир	1			12.10	Appearance	
18	Черты характера	1			16.10	Character qualities	
19	Молодежная мода	1			17.10	Teenage fashion in the UK	

20	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		1	19.10	Find 12 words to describe appearance
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка						
21	РНО. Технологии в нашей жизни	1			23.10	Урок 40. Your favourite gadgets
22	Контрольная работа № 1	1	1		24.10	
23	Виды искусства.	1			26.10	Styles and Art Directions in English
24	Музыка. Кино	1			07.11	Урок 42. Cinemas Music Films
25	Театр. Музей	1			09.11	Урок 22. Performances Урок 43. Going to an opera Madame Tussauds
26	Чтение	1			13.11	Kinds of books types of books and films Printed and e-books
27	Компьютерные программы	1			14.11	Internet and computers ICT
28	Компьютерные игры	1			16.11	games computer games
29	Преданность своему увлечению	1			20.11	Урок 19. Teens' activities
30	Волонтерское движение	1			21.11	Community Volunteer
31	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1		1	23.11	Hobbies and personalities My plans for the weekend Урок 41. Types of performances
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача						
32	Сбалансированное питание	1			27.11	Live not to eat, but eat to live.
33	Режим дня, отдых	1			28.11	Healthy eating Healthy lifestyle
34	Посещение врача	1			30.11	Medical advice Being healthy At the doctor's dialogue I am too ill

35	Психологическое здоровье	1			04.12	Урок 43. Personalities	
36	Спорт. Фитнес	1			05.12	Health and fitness nouns	
37	Виды экстремального спорта	1			07.12	Урок 46. Taking risks Extreme Sports / Vocabulary	
38	Личная безопасность	1			11.12	Урок 44. Protect yourself Урок 03. Better safe than sorry	
39	Полезные привычки	1			12.12	Habits	
40	Вредные привычки	1			14.12		
41	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1		1	18.12	Being healthy	
42	Контрольная работа № 2	1	1		19.12		
Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода							
43	РНО. Виды магазинов.	1			21.12	Урок 09. Shopping The Shops Where can you find it at the grocery shop?	
44	Продукты питания. Список покупок	1			25.12	Food Shopping list	
45	Приготовление любимого блюда	1			26.12	Food In a shop Ways of cooking	
46	Что в меню? Заказ еды	1			28.12	Menu Menu Food	
47	Мои любимые магазины	1			09.01	The Sweet Shop.	
48	Заказ столика в ресторане	1			11.01	Dialogue in Cafee	
49	Одежда и обувь. Описание покупок	1			15.01	Clothes clothes for men. Fit, Match or Suit? Clothes verbs	
50	Выбор одежды	1			16.01	Урок 5. Teenage fashion in the UK	
51	Покупки в интернете	1			18.01	Materials and patterns shopping for clothes	
52	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1		1	22.01	Spending money How responsible are you with your money?	

	мода"						
Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками							
53	Изучаемые предметы и отношение к ним	1			23.01	Урок 41. Education and training <u>Название</u>	
54	Взаимоотношения в школе	1			25.01	Student's life 7 Rules on How to Survive in Your New School	
55	Правила поведения в школе	1			29.01	SCHOOL LIFE	
56	Школьные активности	1			30.01	School activities After-school activities PE	
57	Использование интернета. Онлайн-обучение	1			01.02		
58	Типы школ	1			05.02	Types of school Schools in Britain	
59	Международные обмены для школьников	1			06.02	A Day in a British Secondary School	
60	Система образования. Сравнение.	1			08.02	American high schools British pupils	
61	Переписка с зарубежным другом	1			12.02		
62	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1		1	13.02	My friend needs a teacher Modern technologies in education Health and Well-Being: Do's and Dont's of being a good student	
Виды отдыха в различное время года.							
Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт							
63	Планы на отдых	1			15.02	Урок 33. Holidays and activities	
64	Виды отдыха (активности)	1			19.02	Урок 35. Travel experiences 1	
65	Путешествуем в разное время года	1			20.02	Урок 36. Travel experiences 2	
66	Путешествуем с моей семьей и друзьями	1			22.02	Урок 27. Travelling abroad	
67	Туризм. Осмотр достопримечательностей	1			26.02	Countries Travelling	
68	Мы выбрались на природу	1			27.02	Central Park picnic	

69	Фестивали. Карнавалы	1			29.02	Festivals and celebrations A perfect day for a carnival
70	В аэропорту	1			04.03	At the airport
71	Бронирование номера в гостинице	1			05.03	In the hotel words and phrases Welcome to the Green Hotel Is Checking In Boring?
72	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1		1	07.03	Урок 28. Holidays: problems and complaints Урок 29. Travel
Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия						
73	Защита диких и домашних животных в России	1			11.03	Animals in danger Endangered species
74	Флора и фауна. Опасные животные	1			12.03	Animals and habitat
75	Климат, погода	1			14.03	Weather Natural phenomena
76	Виды природных катастроф.	1			18.03	Natural disasters active - passive
77	Контрольная работа № 3	1	1		19.03	
78	Последствия природных катастроф	1			21.03	Natural Disasters vocabulary
79	Глобальные вызовы.	1			01.04	Environmental issues Global concerns
80	Перерабатываемые материалы. Утилизация отходов	1			02.04	Eco-clothes Recycling Урок 25. E-waste
81	Волонтерское движение	1			04.04	Volunteer work
82	Экологичный транспорт	1			08.04	Green transport
83	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1		1	09.04	Natural phenomena Natural disaster
Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)						
84	РНО. Профессии в СМИ	1			11.04	The Mass Media Vocabulary

85	Новостные ресурсы, газеты, журналы	1			15.04	Newspapers and magazines of the USA Fake news
86	Телевидение, радио, интернет	1			16.04	Role of Television in our life Урок 23. Internet
87	Пресса, интернет-сайты.	1			18.04	Social Media The media
88	Блоггинг	1			22.04	Digital Etiquette
89	Интервью	1			23.04	
90	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1		1	25.04	Pros and Cons of the Internet Quiz "Mass Media"
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории						
91	Россия (географическое положение, столицы, население). Москва	1			29.04	RUSSIA RUSSIA RUSSIA Викторина
92	Достопримечательность и России и культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	1			30.04	Remembrance Day Fairy Tales by Alexander Pushkin
93	Казань – столица Татарстана. Культура и традиции. Моё село	1			02.05	KazanSights quiz
94	Страны изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)	1			06.05	Landmarks of the British Isles Multicultural Britain
95	Достопримечательность и стран мира. Культурные особенности стран изучаемого языка. Фольклор	1			07.05	World monuments Символы и флаги Великобритании
96	Страницы истории и исторические места	1			09.05	Historical places in the UK and Russia
97	Промежуточная аттестация	1	1		13.05	
98	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их	1		1	14.05	British manners Attractions of Australia and Russia Special days in the

	географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории"					USA and Russia Do You Know...?	
99	Контрольная работа № 4	1	1		16.05		
Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены							
100	РНО. Страницы истории и науки	1			20.05	Technology in the UK and Russia The best of British inventions	
101	Люди искусства, спортсмены	1			21.05	Great works of art of the UK and Russia Famous People of Great Britain	
102	Мой пример для подражания	1			23.05	Real-life heroes of the USA and Russia Урок 14. The person I admire	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	11			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 7 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 8 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 9 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2018). Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс).

Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2018). Spotlight 6 (Английский в фокусе 6 класс).

Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2018). Spotlight 7 (Английский в фокусе 7 класс).

Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2018). Spotlight 8 (Английский в фокусе 8 класс).

Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2018). Spotlight 9 (Английский в фокусе 9 класс).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/> <https://wordwall.net/> <https://learningapps.org/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ПК, принтер, проектор, интерактивная доска, колонка, микрофон

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

Цифровые образовательные платформы, распечатки.